



DOCUMENTO DE FORMALIZAÇÃO DE DEMANDA

Pelo presente instrumento, em atendimento à Lei 14.133/2021, encaminhe-se à consideração do(a) Autoridade Competente da Secretaria Municipal de Educação e Esportes, Documento de Formalização da Demanda – DFD para análise e adoção das providências necessárias à abertura do processo de contratação.



Unidade Requisitante

Secretaria Municipal de Educação e Esportes, 06.073.682/0001-49
Gildaci Costa Santos,



Objeto

Registro de Preço para eventual e futura contratação de empresa especializada em fornecimento de livros didáticos para educação infantil para o município de Itinga do Maranhão - MA.

Justificativa da Necessidade

A necessidade da Prefeitura Municipal de Itinga do Maranhão consiste no fornecimento de livros didáticos para a educação infantil. Essa demanda surge da importância da oferta de material pedagógico adequado e atualizado para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem das crianças que frequentam as escolas municipais.



Os livros didáticos são fundamentais para o desenvolvimento cognitivo, linguístico e social dos alunos, além de contribuírem para a formação de leitores críticos e conscientes. Dessa forma, garantir o acesso a esse recurso educacional é essencial para promover uma educação de qualidade e equidade para todas as crianças em idade escolar. Portanto, o fornecimento de livros didáticos para a educação infantil em Itinga do Maranhão se apresenta como uma demanda fundamental para o fortalecimento do sistema educacional municipal, visando assegurar o direito à educação de forma inclusiva, igualitária e eficaz.



Data Prevista da Demanda

A execução do objeto da presente Demanda deverá ser iniciada na data prevista de 15 de Maio de 2024.



Alinhamento com o Plano de Contratação Anual

A Prefeitura Municipal de Itinga do Maranhão optou pela não elaboração do Plano Anual de Contratações, por essa razão a presente demanda não possui alinhamento com o planejamento da organização.



Indicação da Equipe de Planejamento

Gildaci Costa Santos, Jonas Monteiro de Sousa



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE ITINGA DO MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ESPORTES



Estudo Técnico Preliminar

O presente documento formaliza necessidade fundamentada em Estudo Técnico Preliminar acostado aos autos do presente procedimento nos termos do inciso I, artigo 18 da Lei 14.133/2021.

ESPECIFICAÇÕES E ESTIMATIVA DA CONTRATAÇÃO

Item	Descrição	Unidade	Quant.
1	0 - LIVRO PROSINHA VOLUME 1 AL. AUTORES ANITA ADAS E CRISTINA MUSA. A COLEÇÃO PROSINHA OBJETIVA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E A CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO POR MEIO DO TRABALHO COM DIFERENTES LINGUAGENS. É ESTRUTURADA EM TRÊS NIVEIS E CADA UM SE DIVIDE EM DOIS VOLUMES ORGANIZADOS EM UNIDADES TEMÁTICAS ANCORADAS NOS SEGUINTE EIXOS: LINGUAGEM ORAL E ESCRITA; MATEMÁTICA; NATUREZA E SOCIEDADE; ARTES VISUAIS; MÚSICA E MOVIMENTO. AS ATIVIDADES SÃO OFERECIDAS EM FICHAS INDEPENDENTES - O QUE CONTRIBUI PARA A AUTONOMIA DO PROFESSOR E DOS ALUNOS - E TRABALHAM DE FORMA INTEGRADA COM OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA PREVISTOS NA BASE COMUM CURRICULAR (BNCC) PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL ACABAMENTO EM ESPIRAL, COM 360 PÁGINAS.	UND	660
2	LIVRO PROSINHA VOLUME 2 AL. AUTORES ANITA ADAS E CRISTINA MUSA. A COLEÇÃO PROSINHA OBJETIVA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E A CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO POR MEIO DO TRABALHO COM DIFERENTES LINGUAGENS. É ESTRUTURADA EM TRÊS NIVEIS E CADA UM SE DIVIDE EM DOIS VOLUMES ORGANIZADOS EM UNIDADES TEMÁTICAS ANCORADAS NOS SEGUINTE EIXOS: LINGUAGEM ORAL E ESCRITA; MATEMÁTICA; NATUREZA E SOCIEDADE; ARTES VISUAIS; MÚSICA E MOVIMENTO. AS ATIVIDADES SÃO OFERECIDAS EM FICHAS INDEPENDENTES - O QUE CONTRIBUI PARA A AUTONOMIA DO PROFESSOR E DOS ALUNOS - E TRABALHAM DE FORMA INTEGRADA COM OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA PREVISTOS NA BASE COMUM CURRICULAR (BNCC) PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL ACABAMENTO EM ESPIRAL, COM 388 PÁGINAS.	UND	330
3	LIVRO PROSINHA VOLUME 3 AL. AUTORES ANITA ADAS E CRISTINA MUSA. A COLEÇÃO PROSINHA OBJETIVA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E A CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO POR MEIO DO TRABALHO COM DIFERENTES LINGUAGENS. É ESTRUTURADA EM TRÊS NIVEIS E CADA UM SE DIVIDE EM DOIS VOLUMES ORGANIZADOS EM UNIDADES TEMÁTICAS ANCORADAS NOS SEGUINTE EIXOS: LINGUAGEM ORAL E ESCRITA; MATEMÁTICA; NATUREZA E SOCIEDADE; ARTES VISUAIS; MÚSICA E MOVIMENTO. AS ATIVIDADES SÃO OFERECIDAS EM FICHAS INDEPENDENTES - O QUE CONTRIBUI PARA A AUTONOMIA DO PROFESSOR E DOS ALUNOS - E TRABALHAM DE FORMA INTEGRADA COM OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA PREVISTOS NA BASE COMUM CURRICULAR (BNCC) PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL ACABAMENTO EM ESPIRAL, COM 438 PÁGINAS.	UND	330
4	MAXI - IMPRESSO - EI - BÁSICO - EU POSSO! - N2	UND	330

Declaro que a formalização da demanda acima identificada se faz necessária pelos motivos expostos na justificativa da necessidade do presente documento.

Itinga do Maranhão - MA, 27 de Março de 2024

Jonas Monteiro de Sousa
Adjunto
017/2021



PARECER TÉCNICO

46
H

1. Objeto

AQUISIÇÃO DE COLEÇÃO DIDÁTICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, para atender as especificidades dos alunos e professores de 3 a 5 anos. Contemplando objetos educacionais digitais, plataforma digital e serviço de assessoria pedagógica.

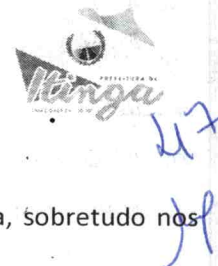
2. Justificativa

Para garantir as crianças pequenas uma educação pública de qualidade, direito fundamental que tem a capacidade de transformar não apenas a vida individual das pessoas, mas toda uma sociedade, se faz necessário a aquisição de uma coleção didática que leva em consideração os direitos da criança na sociedade contemporânea privilegiando o ensino para a formação de crianças ativas, conscientes e abertas a experiências e descobertas. Diante disso, acreditamos que a Educação Infantil é reconhecida como espaço socioeducativo que deve privilegiar a socialização, a integração, a aprendizagem e a produção por meio de trabalho didático pedagógico intencional e planejado para potencializar o desenvolvimento e a formação integral das crianças pequenas. Nessa direção, compreendemos a instituição de Educação Infantil como espaço de vida relacional, de encontro e de diálogo permanente, no qual a construção de um fazer pedagógico adequado deve pautar-se por uma coleção didática cuja função é instrumentalizar e orientar o educador, para que ele possa refletir e tomar decisões direcionadas ao aprendizado das crianças.

Nesse cenário, o trabalho proposto na Educação Infantil deste município, está pautado na compreensão de criança como sujeito histórico e social, potencialmente singular, ativo, participativo, competente, produtor de cultura, pleno de possibilidades e com aprendizagem e desenvolvimento próprios à sua faixa etária. Consideramos importante para o desenvolvimento de um trabalho pedagógico consistente e intencional, a utilização de uma coleção didática que traduza as crianças e ao docente os pressupostos pedagógicos desse município.

Dessa forma, a busca pela aquisição de uma Coleção didática para a Educação Infantil, procura atender aos documentos legais que normatizam essa etapa da educação básica, ou seja, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os quais apresentam a Educação Infantil como primeira etapa da educação básica com especificidades e função cultural e social na formação integral das crianças.

A estrutura da coleção didática almejada necessariamente precisa considerar a criança como sujeito capaz de estabelecer múltiplas interações nos universos cultural e social em que ela está inserida com objetivo

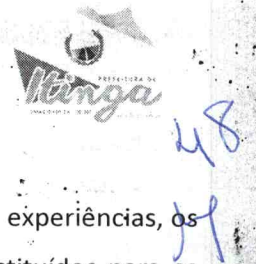


de aprimorar e ampliar as possibilidades de aprendizagem e de desenvolvimento da criança, sobretudo nos seguintes aspectos:

- contribuir para a construção da identidade e da autonomia;
- explorar habilidades para conhecer e coordenar diferentes pontos de vista, com base nas descobertas e relações que a criança faz do mundo;
- estimular a curiosidade, a postura crítica, a iniciativa, a elaboração de conceitos, a formulação de perguntas e problemas instigantes e interessantes;
- proporcionar experiências lúdicas e significativas;
- promover sensações, emoções e sentimentos, contribuindo para a construção de representações e a apropriação da realidade.

Ao construir representações, as crianças começam a registrar, pensar e fazer uma leitura do mundo. Intencionalmente, o registro deve ser as propostas de atividades impressas na coleção didática almejada, permitindo ao docente, estruturar um cotidiano dinâmico, organizado para a adequada participação de todas as crianças, em ambiente de autonomia e cooperação. Para facilitar esse trabalho, as atividades propostas na coleção didática, devem ser identificadas e orientadas por meio de ícones, os quais facilitam o trabalho do docente e proporcionam à criança a oportunidade de reconhecer com autonomia o que ela vai realizar. Julgamos importante também para o desenvolvimento do trabalho psicomotor que a coleção didática, apresente materiais de apoio destacáveis bem como adesivos adequados a faixa etária e que interajam com as atividades propostas.

Nessa perspectiva, o trabalho didático pedagógico o qual esse município privilegia, busca organizar os fazeres pedagógicos a partir de dois princípios fundamentais e indissociáveis, estruturados na concepção de educação: **o cuidar e o educar**. Essa concepção, deverá estar imbricada na coleção didática que desejamos, promovendo por meio de atividades, sequências didáticas intencionais o cuidado indissociável do educar. A brincadeira também é uma ação essencial para a formação de sujeitos ativos e reflexivos, além de ser um direito das crianças, o brincar como atividade característica da vida humana, proporciona, especialmente na infância, ricas situações de aprendizagem. Assim, é imprescindível que ocorra diversidade nas experiências oferecidas às crianças nas instituições de Educação Infantil. O brincar – como promotor da capacidade e potencialidade da criança – deve ocupar um lugar especial na prática pedagógica. Para tanto, necessitamos de uma coleção didática que apresente propostas de atividades lúdicas e significativas, nas quais o tratamento dos conteúdos, bem como os valores e as funções sociais, apareçam de forma planejada e intencional garantindo os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento na educação infantil descritos pela BNCC – Brincar, conviver, participar, explorar, expressar e conhecer-se.



A BNCC, também propõe uma organização curricular estruturada em cinco campos de experiências, os quais são definidos como: “objetivos de aprendizagem e desenvolvimento” que foram constituídos para as diferentes etapas da infância. São eles: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação, Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Para cumprir com a proposta pedagógica para a etapa da educação infantil, o qual esse município é comprometido, acreditamos que os profissionais da educação que nela atuam devam ser os mediadores entre as crianças e os objetos de conhecimento. Para trabalhar os campos de experiências, o educador, de modo planejado e intencional, deve criar situações de aprendizagem que se desdobrem de acordo com a curiosidade das crianças e os elementos trazidos por elas para ampliar as suas possibilidades de apropriação do conhecimento. Diante disso, fomentamos a autonomia dos docentes para que as crianças construam conhecimentos, se desenvolvam e se tornem autônomas e cooperativas.

Para auxiliar o docente nesta importante tarefa e enriquecer o trabalho em sala de aula, tornando mais lúdico, dinâmico e significativo, buscamos na coleção didática, objetos educacionais digitais para as crianças bem como para os docentes e também para as famílias. Julgamos importante o envolvimento das famílias no processo de escolarização, principalmente das crianças pequenas, diante disso, necessitamos de material digital que desenvolva um trabalho formativo com as famílias com o objetivo de estabelecer uma relação com a escola enriquecendo as situações de convívio participando de maneira mais ativa na vida escolar das crianças. Idealizamos também, materiais complementares como: cartazes impressos que contemplem os temas trabalhados na coleção permitindo ampliação do trabalho e seleção de canções. Para apoiar o trabalho de Alfabetização e letramento das crianças pequenas, consideramos importante que a coleção didática, entregue letras do alfabeto para auxiliar no processo de identificação e de reconhecimento das letras e no projeto gráfico, explore a diversidade da fauna e flora brasileira.

O educador da infância deve promover atividades estimuladoras e significativas, por meio de currículo integrado, superando a ideia de segregação das áreas de conhecimento (linguagem, matemática, ciências humanas, etc.) e das áreas de desenvolvimento humano (afetivo, cultural, social, motor, etc.) compreendendo que toda atividade humana na instituição de Educação Infantil é possibilidade de aprendizado, humanização e transformação. Portanto a coleção didática almejada, precisa oferecer atividades em fichas independentes – contribuindo para a autonomia dos docentes e das crianças – nas fichas, deve-se considerar os conhecimentos prévios (experiências e vivências anteriores) de cada criança respeitando o ritmo de cada uma, de forma que, à medida que as atividades forem avançando, os processos de significação sejam estabelecidos viabilizando o processo de aprendizagem desenvolvendo de maneira integrada o trabalho nos campos de experiências previstos pela Base Nacional Comum Curricular para a Educação infantil. Para apoiar o docente nesse trabalho didático pedagógico o verso das fichas independentes, precisam apresentar orientações para a realização de



49
H

propostas de atividades integradas que dão sentido às propostas trabalhadas pelas crianças nas fichas bem como os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem de forma a contemplar uma perspectiva de atuação docente antes, durante e depois da aplicação de cada atividade.

O processo avaliativo deve ser permanente, construtivo e formativo. É necessário que o professor se instrumentalize cientificamente e perceba a criança sem julgamentos, assumindo uma postura avaliativa que contribua para a formação integral da criança, compreendendo suas possibilidades e limitações. Visto que a função do educador é mediar o processo de ensino e de aprendizagem por meio de atividades e desafios ajustados às características e necessidades infantis, a avaliação deve ser diagnóstica e processual, a partir de dados observados, registrados e analisados continuamente. Dessa forma, assume caráter orientador das decisões pedagógicas, especialmente acerca de atividades que podem favorecer a aprendizagem significativa para o desenvolvimento infantil. Entendemos que uma das maneiras eficientes de avaliar na Educação Infantil é por meio da observação, permitindo ao docente analisar a progressão da criança e poder tomar decisões para planejamento de intervenções mais assertivas. Com intuito de oferecer suporte para o trabalho docente, a coleção didática que buscamos, deve estar diretamente relacionada a nossa concepção de avaliação e deverá fornecer ao professor orientações, subsídios e instrumentos para que esse possa realizar as observações pontualmente registrando todo o processo para posterior análise e tomada de decisão. Nesse instrumento, almejamos que tenham descritos os campos de experiências bem como os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento contemplando todo o trabalho realizado.

Procuramos uma parceria que ofereça, além do material físico e plataforma digital com objetos educacionais digitais para docentes, estudantes e famílias, o serviço de assessoria pedagógica. Com intuito de realizar a implantação e formações na rede municipal de ensino para o público de gestores e professores.

3 DAS ESPECIFICAÇÕES DOS MATERIAIS E QUANTITATIVOS

3.1 As especificações dos materiais para educação infantil e quantitativos, são:

Item	Descrição	Unidade	Quant.
1	0 - LIVRO PROSINHA VOLUME 1 AL. AUTORES ANITA ADAS E CRISTINA MUSA. A COLEÇÃO PROSINHA OBJETIVA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E A CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO POR MEIO DO TRABALHO COM DIFERENTES LINGUAGENS. É ESTRUTURADA EM TRÊS NÍVEIS E CADA UM SE DIVIDE EM DOIS VOLUMES ORGANIZADOS EM UNIDADES TEMÁTICAS ANCORADAS NOS SEGUINTE EIXOS: LINGUAGEM ORAL E ESCRITA; MATEMÁTICA; NATUREZA E SOCIEDADE; ARTES VISUAIS; MÚSICA E MOVIMENTO. AS ATIVIDADES SÃO OFERECIDAS EM FICHAS INDEPENDENTES - O QUE CONTRIBUI PARA A AUTONOMIA DO PROFESSOR E DOS ALUNOS - E TRABALHAM DE FORMA INTEGRADA COM OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA PREVISTOS NA BASE COMUM CURRICULAR (BNCC) PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL ACABAMENTO EM ESPIRAL, COM 360 PÁGINAS.	UND	660,00
2	LIVRO PROSINHA VOLUME 2 AL. AUTORES ANITA ADAS E CRISTINA MUSA. A COLEÇÃO PROSINHA OBJETIVA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E A CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO POR MEIO DO TRABALHO COM DIFERENTES LINGUAGENS. É ESTRUTURADA EM TRÊS NÍVEIS E CADA UM SE DIVIDE EM DOIS VOLUMES ORGANIZADOS EM UNIDADES TEMÁTICAS ANCORADAS NOS SEGUINTE EIXOS: LINGUAGEM ORAL E ESCRITA; MATEMÁTICA; NATUREZA E SOCIEDADE; ARTES VISUAIS; MÚSICA E MOVIMENTO. AS ATIVIDADES SÃO OFERECIDAS EM FICHAS INDEPENDENTES - O QUE CONTRIBUI PARA A AUTONOMIA DO PROFESSOR E DOS ALUNOS - E TRABALHAM DE FORMA INTEGRADA COM OS	UND	330,00



50
M

	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA PREVISTOS NA BASE COMUM CURRICULAR (BNCC) PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL ACABAMENTO EM ESPIRAL, COM 388 PÁGINAS.		
	LIVRO PROSINHA VOLUME 3 AL. AUTORES ANITA ADAS E CRISTINA MUSA. A COLEÇÃO PROSINHA OBJETIVA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E A CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO POR MEIO DO TRABALHO COM DIFERENTES LINGUAGENS. É ESTRUTURADA EM TRÊS NÍVEIS E CADA UM SE DIVIDE EM DOIS VOLUMES ORGANIZADOS EM UNIDADES TEMÁTICAS ANCORADAS NOS SEGUINTE EIXOS:		
3	LINGUAGEM ORAL E ESCRITA; MATEMÁTICA; NATUREZA E SOCIEDADE; ARTES VISUAIS; MÚSICA E MOVIMENTO. AS ATIVIDADES SÃO OFERECIDAS EM FICHAS INDEPENDENTES - O QUE CONTRIBUI PARA A AUTONOMIA DO PROFESSOR E DOS ALUNOS - E TRABALHAM DE FORMA INTEGRADA COM OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA PREVISTOS NA BASE COMUM CURRICULAR (BNCC) PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL ACABAMENTO EM ESPIRAL, COM 438 PÁGINAS.	UND	330,00
4	MAXI - IMPRESSO - EI - BÁSICO - EU POSSO! - N2	UND	330,00

A não apresentação das amostras conforme especificações descritas no Termo de Referência ou similares em qualidade desclassificará a empresa concorrente.

3.2 CARACTERÍSTICAS DO OBJETO

ITEM 1 – MATERIAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL NÍVEL I – 3 ANOS

É desejável que o material atenda minimamente a organização em 8 unidades temáticas divididas em dois volumes que correspondem ao conteúdo a ser ministrado em 4 bimestres ou 2 semestres, no formato horizontal, com escrita em CAIXA ALTA em virtude dos processos de alfabetização. Apresentando uma proposta pedagógica que leva em consideração os direitos da criança na sociedade e privilegia o ensino para a formação de um aluno ativo, crítico, consciente e aberto a experiências e descobertas. No mínimo 1 página de adesivos (offset 173), 5 páginas de cartonados (offset 180), 4x4 cores e acabamento espiral plástico armazenados em caixa cartonada. Deve conter materiais de apoio como cartazes com imagens para serem explorados de acordo com as temáticas propostas no material, as quais devem contemplar a criança como ser social e participante do universo público, higiene e saúde, meio ambiente, animais, alimentação saudável, etc.

O material deve possuir ainda uma variedade de gêneros textuais alinhados a faixa etária, canções, atividades que estimulem e promovam o desenvolvimento psicomotor e o raciocínio lógico oferecendo as crianças pequenas experiências e vivências que as constituam como sujeito histórico e social, potencialmente singular, ativo, participativo, competente, produtor de cultura, pleno de possibilidades e com aprendizagem e desenvolvimento próprios à sua faixa etária. O material didático deverá ser condizente com a proposta pedagógica do município, assim como atender os direitos de aprendizagem e desenvolvimento bem como os 5 campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular.

O livro do professor deverá ser ofertado sem custo adicional, sendo dois volumes um para cada semestre contendo as mesmas características do material do aluno com orientações didáticas no verso das páginas na quinta cor, indicação dos campos de experiência e objetivos de aprendizagem acompanhado no início do livro com fundamentação teórica, apresentação da coleção, estrutura da coleção e unidades temáticas, descrição das seções, sugestões de uso e ampliação, referências, orientações específicas das unidades e dos projetos.



Deverá compor uma plataforma digital com acesso aos objetos educacionais digitais, mapeamento da BNCC por páginas, sugestão de instrumentos avaliativos, material para as famílias, planejamento, orientações extras, e outros recursos que se fizerem necessário para a implantação da proposta.

CARACTERÍSTICAS COMPLEMENTARES

O material deverá apresentar, alfabeto móvel, numerais, caderno de canções com mais de 30 canções da tradição oral e que fazem parte das brincadeiras infantis. No seu desenho gráfico, desejável apresentar personagens que constituem a diversidade brasileira.

ITEM 2 – MATERIAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL NÍVEL II – 4 ANOS

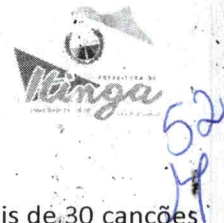
É desejável que o material atenda minimamente a organização em 8 unidades temáticas divididas em dois volumes que correspondem ao conteúdo a ser ministrado em 4 bimestres ou 2 semestres, no formato horizontal, com escrita em CAIXA ALTA em virtude dos processos de alfabetização. Apresentando uma proposta pedagógica que leva em consideração os direitos da criança na sociedade e privilegia o ensino para a formação de um aluno ativo, crítico, consciente e aberto a experiências e descobertas. No mínimo 1 página de adesivos (offset 173), 5 páginas de cartonados (offset 180), 4x4 cores e acabamento espiral plástico armazenados em caixa cartonada. Deve conter materiais de apoio como cartazes com imagens para serem explorados de acordo com as temáticas propostas no material, as quais devem contemplar a criança como ser social e participante do universo público, higiene e saúde, meio ambiente, animais, alimentação saudável, etc.

O material deve possuir ainda uma variedade de gêneros textuais alinhados a faixa etária, canções, atividades que estimulem e promovam o desenvolvimento psicomotor e o raciocínio lógico oferecendo as crianças pequenas experiências e vivências que as constituam como sujeito histórico e social, potencialmente singular, ativo, participativo, competente, produtor de cultura, pleno de possibilidades e com aprendizagem e desenvolvimento próprios à sua faixa etária. O material didático deverá ser condizente com a proposta pedagógica do município, assim como atender os direitos de aprendizagem e desenvolvimento bem como os 5 campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular.

O livro do professor deverá ser ofertado sem custo adicional, sendo dois volumes um para cada semestre contendo as mesmas características do material do aluno com orientações didáticas no verso das páginas na quinta cor, indicação dos campos de experiência e objetivos de aprendizagem acompanhado no início do livro com fundamentação teórica, apresentação da coleção, estrutura da coleção e unidades temáticas, descrição das seções, sugestões de uso e ampliação, referências, orientações específicas das unidades e de projetos.

Deverá compor uma plataforma digital com acesso aos objetos educacionais digitais, canções, mapeamento da BNCC por páginas, sugestão de instrumentos avaliativos, material para as famílias, planejamento, orientações extras, e outros recursos que se fizerem necessário para a implantação da proposta.

CARACTERÍSTICAS COMPLEMENTARES



O material deverá apresentar, alfabeto móvel, numerais, caderno de canções com mais de 30 canções da tradição oral e que fazem parte das brincadeiras infantis. No seu desenho gráfico, desejável apresentar personagens que constituem a diversidade brasileira.

ITEM 3 – MATERIAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL NÍVEL II – 5 ANOS

É desejável que o material atenda minimamente a organização em 8 unidades temáticas divididas em dois volumes que correspondem ao conteúdo a ser ministrado em 4 bimestres ou 2 semestres, no formato vertical, em preparação a transição para o ensino fundamental, com escrita em CAIXA ALTA em virtude dos processos de alfabetização. Apresentando uma proposta pedagógica que leva em consideração os direitos da criança na sociedade e privilegia o ensino para a formação de um aluno ativo, crítico, consciente e aberto a experiências e descobertas. No mínimo 1 páginas de adesivos (offset 173), 5 páginas de cartonados (offset 180), 4x4 cores e acabamento espiral plástico armazenados em caixa cartonada. Deve conter materiais de apoio como cartazes com imagens para serem explorados de acordo com as temáticas propostas no material, as quais devem contemplar a criança como ser social e participante do universo público, higiene e saúde, meio ambiente, animais, alimentação saudável, etc.

O material deve possuir ainda uma variedade de gêneros textuais alinhados a faixa etária, canções, atividades que estimulem e promovam o desenvolvimento psicomotor e o raciocínio lógico oferecendo as crianças pequenas experiências e vivências que as constituam como sujeito histórico e social, potencialmente singular, ativo, participativo, competente, produtor de cultura, pleno de possibilidades e com aprendizagem e desenvolvimento próprios à sua faixa etária. O material didático deverá ser condizente com a proposta pedagógica do município, assim como atender os direitos de aprendizagem e desenvolvimento bem como os 5 campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular.

O livro do professor deverá ser ofertado sem custo adicional, sendo dois volumes um para cada semestre contendo as mesmas características do material do aluno com orientações didáticas no verso das páginas na quinta cor, indicação dos campos de experiência e objetivos de aprendizagem acompanhado no início do livro com fundamentação teórica, apresentação da coleção, estrutura da coleção e unidades temáticas, descrição das seções, sugestões de uso e ampliação, referências, orientações específicas das unidades e de projetos.

Deverá compor uma plataforma digital com acesso aos objetos educacionais digitais, canções, mapeamento da BNCC por páginas, sugestão de instrumentos avaliativos, material para as famílias, planejamento, orientações extras, e outros recursos que se fizerem necessário para a implantação da proposta.

CARACTERÍSTICAS COMPLEMENTARES

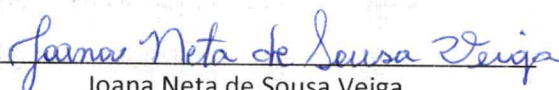


O material deverá apresentar, alfabeto móvel, numerais, caderno de canções com mais de 30 canções da tradição oral e que fazem parte das brincadeiras infantis. No seu desenho gráfico, desejável apresentar personagens que constituem a diversidade brasileira.

5. DAS AMOSTRAS

A não apresentação ou a apresentação das amostras em desconformidade com os itens acima descritos acarretará na desclassificação da empresa licitante.

Em até 03 (três) dias corridos após a conclusão da fase de lances, a(s) licitantes vencedoras deverão apresentar amostras do material que será efetivamente entregue, o qual passará por análise da comissão licitatória, para verificação do atendimento das especificações contidas no termo de referência, no endereço, prazo e horário informado pela CONTRATANTE.



Joana Neta de Sousa Veiga
Coordenadora da Educação Infantil